

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СамГТУ, профессор

Д.Е. Быков

20 18 г.

**Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации**

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Самара 2018

Разработчик программы ДПО:

Д.ф.н., к.псих.н., зав.кафедрой психологии и педагогики  Е.В. Бакшутова

«18» 10 2018 г.

Разработчики учебно-тематического плана программы ДПО:

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., зав.кафедрой «Психология и педагогика» СамГТУ

Васькова Елена Николаевна, начальник управления по воспитательной и социальной работе СамГТУ

Двойникова Елена Юрьевна, к.псих.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ

Журавлева Ольга Васильевна, к.пед.н., начальник отдела нормативного сопровождения учебного процесса, доцент кафедры «Лингвистика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный» СамГТУ

Новокщенов Сергей Геннадьевич, директор научно-технической библиотеки СамГТУ.

Тимощук Нина Александровна, к.филол.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ

Чеканушкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного образования  В.В. Живаева

«18» 10 2018 г.

Разработчик программы ДПО:

Д.ф.н., к.псх.н., зав.кафедрой психологии и педагогики  Е.В. Бакшутова

« 18 » 10 20 18 г.

Разработчики учебно-тематического плана программы ДПО:

Бакшутова Екатерина Валерьевна, д.ф.н., зав.кафедрой «Психология и педагогика» СамГТУ

Васькова Елена Николаевна, начальник управления по воспитательной и социальной работе СамГТУ

Двойникова Елена Юрьевна, к.псх.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ

Журавлева Ольга Васильевна, к.пед.н., начальник отдела нормативного сопровождения учебного процесса, доцент кафедры «Лингвистика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный» СамГТУ

Новокщенов Сергей Геннадьевич, директор научно-технической библиотеки СамГТУ.

Тимошук Нина Александровна, к.филол.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ

Чеканушкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика» СамГТУ.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного образования  В.В. Живаева

« ___ » _____ 20 ___ г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций.

Педагогическая деятельность, организация инклюзивного образования и реализация комплексного сопровождения обучающихся (студентов) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (колледжи, вузы).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 4 часа в день.

2.3. Формы обучения – *очно-заочная*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с кодом I/01.7 профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя способность к:

ПК-1 – проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-2 – организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-3 – консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции.

В соответствии со спецификой инклюзивного образования педагог среднего и высшего профессионального образования должен:

3.2 владеть:

психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления инклюзивного образования;

3.3 уметь:

применять рекомендованные методы и технологии инклюзивного образования, для решения педагогических задач;

3.4 знать:

нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность; психологические особенности и потребности лиц с ОВЗ; психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; международный и российский опыт организации образования учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

- Программа предусматривает изучение следующих модулей:
- методологические и концептуальные основы инклюзивного образования;
 - психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования;
 - основы безбарьерной дидактики.

Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы

| № п/п | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | | |
|----------|--|----------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия. | Самостоятельная работа | Выездные занятия |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования | 24 | 6 | 6 | 12 | |
| 1.1 | Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2 | Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.4. | Итоговая работа по модулю (составление ментальной карты) | 2 | | | 2 | |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования | 24 | 6 | 6 | 12 | |
| 2.1 | Раздел 2.1. Психология инвалидности. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Раздел 2.2. Психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.4. | Итоговая работа по модулю (написание эссе / формирование кинотеки) | 2 | | | 2 | |
| 3. | Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики | 22 | 6 | 6 | 10 | |
| 3.1 | Раздел 3.1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.3. | Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 3.4. | Итоговая работа по модулю (подготовка плана мероприятия) | 2 | | | 2 | |
| | Итоговая аттестация: подготовка публикации/ тестирование (по выбору) | 2 | | | 2 | |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | 36 | |

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

5.1. Учебно-тематический план программы

| № п/п | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | | |
|-------|--|-------------|--------------|----------------------|------------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Выездные занятия |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования | 24 | 6 | 6 | 12 | |
| 1.1. | <i>Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2. | Тема 1. Инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.3. | Тема 2. Теоретические основания и реализация инклюзивного образования в регионах России. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.4. | <i>Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью</i> | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 1.5. | Тема 1. Государственная политика в сфере общего, среднего и высшего профессионального образования лиц с ОВЗ. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 1.6. | Тема 2. Концепции инклюзивного образования в мировой и российской практике. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 1.7. | <i>Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом.</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.8. | Тема 1. Требования к созданию безбарьерной среды. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.9. | Тема 2. Образовательное законодательство инклюзивного образования. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.10 | Итоговая работа по модулю (составление ментальной карты) | 2 | | | 2 | |
| 2. | Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | 24 | 6 | 6 | 12 | |
| 2.1. | <i>Раздел 2.1. Психология инвалидности</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2. | Тема 1. Особенности нарушений функций организма, приводящих к инвалидности. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.3. | Тема 2. Психологические особенности (когнитивная сфера, эмоциональное и волевое развитие и поведение) людей с инвалидностью и ОВЗ. | 4 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| 2.4. | <i>Раздел 2.2. Социально-психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</i> | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 2.5. | Тема 1. Родительские установки в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ. | 2 | 1 | 1 | - | |
| 2.6. | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.7. | <i>Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.8. | Тема 1. Психологические проблемы инклюзивного образования. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.9. | Тема 2. Затрудненное общение в образовательном процессе. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 2.10. | Итоговая работа по модулю (написание эссе / формирование кинотеки) | 2 | | | 2 | |
| 3. | Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики | 22 | 6 | 6 | 10 | |
| 3.1. | <i>Раздел 3.1. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.</i> | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Тема 1. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения, «безбарьерная дидактика». | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.3. | Тема 2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.4. | <i>Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования</i> | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.5. | Тема 1. Компоненты электронной информационно-образовательной среды вуза. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.6. | Тема 2. Общие проблемы реализации ЭО, ДОТ | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.7. | <i>Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 3.8. | Тема 1. Безбарьерная среда как новый социокультурный феномен. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.9. | Тема 2. Содержание и организация инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.10 | Итоговая работа по модулю (подготовка плана мероприятия) | 2 | | | 2 | |
| Итоговая аттестация: подготовка публикации/ тестирование (по выбору) | | 2 | | | 2 | |

Учебная программа по модулю 1

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем | Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования | |
| 2. | Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы. | |
| 3. | Тема 1. Инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями. | Понятие особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование разных групп: обучение одаренных, андрагогическая модель обучения, гендерные особенности технической профессионализации, обучение людей с ОВЗ. Философские, социальные и культурологические аспекты развития инклюзивной образовательной среды. Интегративное и включенное обучение. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. |
| 4. | Тема 2. Теоретические основания и реализация инклюзивного образования в регионах России. | Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. «Медицинская модель», «Модель нормализации», «Модель включения». Анализ основных проблем внедрения интегративных моделей обучения детей с ОВЗ. Система инклюзивного образования в РФ. Система РУМЦ. Опыт Самарской области: от интеграции к инклюзии. |
| 5. | Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью | |
| 6. | Тема 1. Государственная политика в сфере общего, среднего и высшего профессионального образования лиц с ОВЗ. | Ретроспективный анализ подходов к организации инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Гуманотворческая парадигма образования. Социокультурные ценности в формировании безбарьерной среды. |
| 7. | Тема 2. Проблема профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ | Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения, выбор профессии, трудоустройство. Проблема осознанного |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>выбора профессии. Информированность о профессиях и необходимых требованиях к овладению профессией – способности, возможности здоровья, личностные качества. Работа с абитуриентами – профориентация. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ. Трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив. Карьерная маршрутизация студентов с инвалидностью и ОВЗ. Трудоустройство и первичная профессиональная адаптация на рабочем месте выпускников с ОВЗ.</p> |
| 8. | <p>Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> | |
| 9 | <p>Тема 1. Требования к созданию безбарьерной среды.</p> | <p>Понятие безбарьерной среды. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> |
| 10. | <p>Тема 2. Образовательное законодательство инклюзивного образования.</p> | <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ. «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн). Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 09.12.2013 № 05-2243). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями). Преимущества при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности приема на образовательные программы высшего образования. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Ответственность за нарушение права на образование.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Практические занятия (семинары) | Групповая работа над темой (дискуссия) «Перспективы создания образовательных траекторий для разных групп людей с особыми образовательными потребностями». |
| 12. | Самостоятельная работа. | Анализ информации по модулю. Сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений вузов на предмет информации о безбарьерной образовательной среде (не менее 3-х). Разработка ментальной карты «Безбарьерная среда на кафедре... – возможности и ограничения». |
| 13. | Используемые образовательные технологии. | Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: дискуссия. Разработка ментальной карты. |
| 14. | Перечень источников, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 3591–3595. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86756.htm. 4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. № 5 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.psyedu.ru, свободный. 5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ. М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.PsyJournals.ru, свободный. 7. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 50. С. 45–51. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76654.htm. 8. Малафеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с. 9. Олейник О. В. Доступная среда как явление социальной жизни: отражение в СМИ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 1251–1255. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86270.htm. 10. Плотникова О. А., Барнаш А. В., Чаплыгина М. Л. |

| | |
|--|--|
| | <p>Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 13. С. 2041–2045. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/85409.htm.</p> <p>11. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 196 с.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.</p> <p>13. Соловьева Н.А. К вопросу о социальной модели инвалидности // Вестник социальной работы, 2002. № 1-2 (3).</p> <p>14. Официальный сайт министерства образования РФ. Режим доступа: http://mon.gov.ru.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p> |
|--|--|

Учебная программа по модулю 2

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | |
| 2. | Раздел 2.1. Психология инвалидности | |
| 3. | Тема 1. Особенности нарушений функций организма, приводящих к инвалидности. | <p>Основные виды нарушений функций организма человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушения психических функций; нарушения языковых и речевых функций; нарушения сенсорных функций; нарушения статодинамических функций; нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета; нарушения, обусловленные физическим уродством. <p>Степени выраженности нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 степень – незначительные нарушения, 2 степень – умеренные нарушения, 3 степень – выраженные нарушения, 4 степень – значительно выраженные нарушения. <p>Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самообслуживанию; способность к самостоятельному передвижению; способность к ориентации; способность к общению; способность контролировать свое поведение; способность к обучению; способность к трудовой деятельности. Особенности и степени нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. |
| 4. | Тема 2. Психологические особенности (когнитивная сфера, эмоциональное и волевое развитие и поведение) людей с инвалидностью и ОВЗ. | <p><i>Эмоциональная сфера:</i> эмоциональная чувствительность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности; переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности.</p> <p><i>Когнитивная сфера:</i> характерная ригидность суждений; монологизация мышления; склонность к сверхценным</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>образованиям; смещение хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть).</p> <p><i>Поведенческая сфера</i> готовность к конфликтам; переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов; суицидальные тенденции в поведении; осторожность в установлении новых социальных связей.</p> |
| 5. | Раздел 2.2. Социально-психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью. | |
| 6. | Тема 1. Родительские установки в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ. | Родительские как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом. Последствия психологической травмы для членов семьи. Проблема социальной изоляции и фрустрации. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей. |
| 7. | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития | Семейные отношения как фактор возникновения соматических заболеваний у детей. Проблема «семейных мифов». Стили семейных отношений. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида. |
| 8. | Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. | |
| 9. | Тема 1. Психологические проблемы инклюзивного образования. | Отношение общества к инвалидам в разные исторические периоды. Особенности отношения к инвалидам в России. Установки и стереотипы в обществе по отношению к людям с инвалидностью. Готовность преподавателей к работе с инвалидами. Психодиагностика толерантности и возможности ее коррекции. |
| 10. | Тема 2. Затрудненное общение в образовательном процессе. | Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Проблема межличностной изоляции. Проблемы адаптации и социализации. Барьеры в общении: коммуникативные, когнитивные, ценностно-мотивационные. Понятие затрудненного общения. Его причины, проявления, способы профилактики и коррекции. Социальная и социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов. |
| 11. | Практические занятия (семинары) | Выполнение упражнений по преодолению коммуникативных барьеров. |
| 12. | Самостоятельная работа | <p>Анализ информации по модулю.</p> <p>Составление кинотеки: подбор фильмов по проблематике модуля (не менее 3-х).</p> <p>Эссе на тему «Социально-психологические проблемы людей с ...» (по нозологиям на выбор).</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 13. | Используемые образовательные технологии. | Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: групповые тренинги. |
| 14. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования, 2008. №4 (17). 2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993. 3. Каштанова С.Н. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология, 1996. № 1. 5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: «Речь», 2005. 6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. М.; СПб.; Воронеж; Мн, 2004. 7. Исмаилова Н.И. Индивидуально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. №. S1 С. 6–10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2013/13502.htm. 8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психол. исследования. М.: Изд-во МГУ, 1987. 166 с. 9. Перешеина Н.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование состояния одиночества у подростков // Социальная психология XXI столетия / Под. ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2002. Т.3. С.38-40. 10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. М.: «Владос», 2008. 11. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 12. Суворов А.В. Встреча Вселенных, или Слепоглухие в мире зряче-слышащих. М.: Эксмо, 2018. 512 с. 13. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 35. С. 117–122. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/771195.htm. 14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://educationopen.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p> |
|--|--|---|

Учебная программа по модулю 3

| № п/п | Наименование модуля, разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики | |
| 2. | Раздел 3.1. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования. | |
| 3. | Тема 1. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения, «безбарьерная дидактика». | Содержание комплексного сопровождения инклюзивного образования: материально-техническое, учебно-методическое, социальное, психолого-педагогическое. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика». Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими заболеваниями. |
| 4. | Тема 2. Технологии инклюзивного обучения в системе среднего и высшего профессионального образования. | Применение интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология тьюторства. Взаимодействие специалистов в целях обеспечения доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| 5. | Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования | |
| 6. | Тема 1. Компоненты электронной информационно-образовательной среды вуза. | Программно-технический компонент: образовательный интернет-портал вуза; лицензионное программное обеспечение. Информационно-методический компонент: библиотечные ресурсы вуза. Психолого-педагогический компонент: организация преподавателем индивидуальной траектории работы с каждым студентом. Социально-воспитательный компонент: интегрированные корпоративные ресурсы, форумы, сайты социальных сетей. |
| 7. | Тема 2. Общие проблемы реализации ЭО, ДОТ | Непривычные формы общения и скорость обмена информацией. Сложности в организации |

| | | |
|-----|--|---|
| | | деятельности обучающихся. Соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета. Проблемы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: трудности восприятия содержания учебного курса; сложности в установлении контактов с другими субъектами образовательного процесса; трудности, связанные с процессом оценивания инвалидов и лиц с ОВЗ со стороны педагогов. |
| 8. | Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения | |
| 9. | Тема 1. Безбарьерная среда как новый социокультурный феномен | Социальная защита инвалидов: правовая база и социокультурные ценности, лежащие в ее основе. Системность и комплексность социальной реабилитации. Развитие социальной активности и проблема формирования социального иждивенчества. Просветительская работа в вузе по обеспечению понимания инвалидности. Участие студентов-инвалидов во внеучебной жизни вуза. Институт тьюторства. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами волонтеров. Виды волонтерства. |
| 10. | Тема 2. Содержание и организация инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе | Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Специфика здоровьесбережения для людей разных нозологических групп. Особенности применения здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Адаптивная физическая культура в профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 11. | Практические занятия (семинары) | Изучение ресурсов электронно-образовательной среды СамГТУ. Групповая работа (дискуссия) по теме – «Понимание инвалидности». |
| 12. | Самостоятельная работа | Анализ информации по модулю. Разработка плана мероприятия для студентов с учетом инклюзии (уровень мероприятия – от группы до всего вуза). |
| 13. | Используемые образовательные технологии | Технология обучения по разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием технических средств обучения (проекторы и интерактивные доски) для воспроизведения иллюстративного материала в форме компьютерных презентаций. |
| 14. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 1. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной адаптации» // Социологические исследования, 1999. №4. С.46-57. 2. Бисултанова А.А., Мачуева Д.А., Вахаева Д.А. |

Методология адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе с помощью мультимедийных обучающих систем // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 11 (ноябрь) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181083.htm>.

3. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода. Екатеринбург, 2007.

4. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106

5. Егоров В.Н. Фактологический аспект проблемы здоровьесбережения учащейся молодежи // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Вып. 1. Тула, 2013. С. 49–55.

6. Иванова А.Г. Продолжительность жизни, свободной от инвалидности, в России и за рубежом: проблемы сравнительного анализа // Социологические исследования, 2000. №12. С. 80-89.

7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. М.: Теревинф, 2010.

8. Каштанова С.Н. Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.

9. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика» в системе инклюзивного высшего образования // Вестник Мининского университета, 2017. № 2. С. 3-14.

10. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 112 с.

11. Митин Е.А., Филиппова С.О., Станкевич П.В. Безопасность физкультурно-образовательной среды вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2014. № 12 (118). С. 141-145.

12. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2011.

13. Петрокович Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа //

| | |
|--|---|
| | <p>Здоровьесберегающее образование, 2010. № 5. С. 67–71.</p> <p>14. Тимошенко А. В. Развитие системы реабилитации инвалидов в Самарской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 6 (июнь). С. 134–138 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2018/183030.htm.</p> <p>18. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>19. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>15. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p> |
|--|---|

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования | Результаты поиска информации по модулю. | Разработка ментальной карты. |
| Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования | Результаты поиска информации по модулю. | Подготовка эссе/кинотеки. |
| Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики | Результаты поиска информации по модулю | Разработка плана мероприятия по одной из тем модуля |

Учебная работа сочетает в себе лекционные, практические занятия. Формы практических занятий - дискуссии, анализ документов и материалов исследований, просмотр и анализ видеоматериалов и др. Работа по каждой теме заканчивается обсуждением и анализом учебных материалов, коллективными предложениями и выводами.

Форма аттестации: Тестирование / подготовка публикации (авторским коллективом).

